

MAISON DE LA
PETITE ENFANCE

Centre Multi Accueil



LES P'TITS LOUPS

DU NIZERAND MORGON

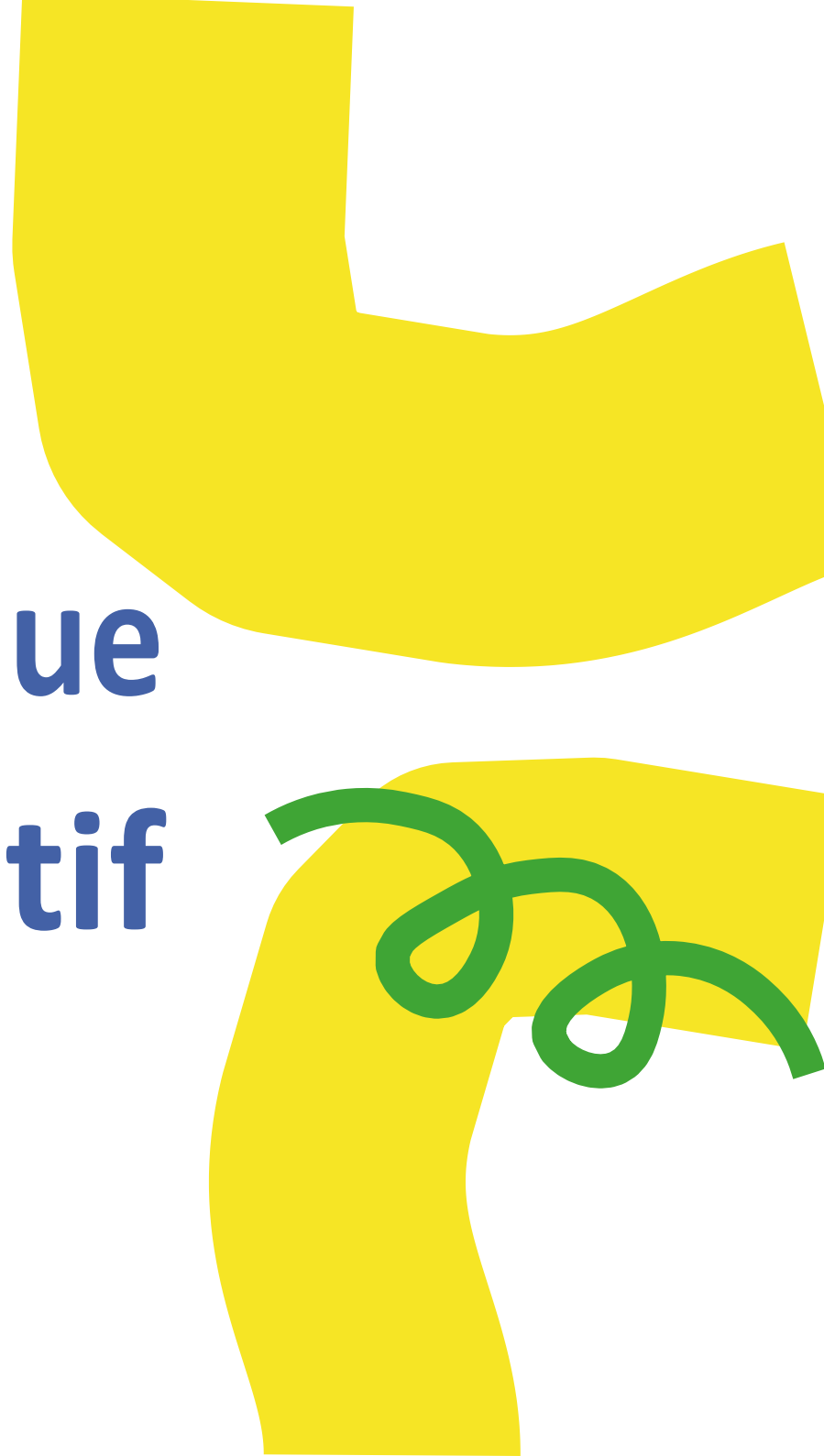




MAISON DE LA PETITE ENFANCE ASSOCIATION DES P'TITS LOUPS DU NIZERAND MORGON

Adresse.	346 Route des Pierres Dorées, 69640 Cogny
Tel.	04 74 67 44 15
Email.	mpe.ptitsloups@orange.fr
Site Internet.	http://www.lesptitsloupsdecogny.fr https://www.agglo-villefranche.fr/les-ptits-loups.html

Projet pédagogique & éDUCatif





SOMMAIRE

PROJET ÉDUCATIF ET PÉDAGOGIQUE P01

PRÉSENTATION DE LA CRÈCHE P02

NOS VALEURS ÉDUCATIVES P03

01 | Adaptation et familiarisation P05

02 | Les accueils du matin et du soir P06

03 | Le regroupement P08

04 | Les jeux et activités P09

- > Les ateliers d'expérimentations
- > Les activités semi dirigées
- > Le jeu libre
- > Les activités extérieures
- > Les intervenants et les sorties

05 | Les temps de repas P17

- > Les repas : midi et goûter

06 | Le sommeil P19

07 | Les soins d'hygiène corporelle P21

- > Les changes
- > L'acquisition de la propreté
- > Le lavage des mains et visage
- > Les soins de santé

08 | La relation aux enfants P24

09 | Le travail en équipe P25

REMERCIEMENTS



LE PROJET ÉDUCATIF ET PÉDAGOGIQUE

Le projet éducatif et pédagogique reflète les valeurs et les pratiques fondamentales de notre crèche parentale associative.

Afin de garantir une cohésion et une cohérence éducative, l'équipe se réfère régulièrement à ce document essentiel.

Il est conçu pour évoluer en fonction des besoins, des réflexions et des questionnements qui peuvent surgir au sein de la structure.

L'élaboration de ce projet a été réalisée avec l'accompagnement de Mélanie Imbert et Catherine TOMASI de l'ACEPP Rhône.

Ce document sert de référence pour faire connaître nos pratiques à tous les nouveaux parents, professionnels et stagiaires.

Il constitue l'identité éducative de notre structure et guide nos actions au quotidien.

INTRODUCTION

La Maison de la Petite Enfance des P'tits Loups est un établissement multi-accueil de 24 places, dédié à l'accueil des enfants de 2 mois et demi à 6 ans. Géré par une association loi 1901, l'établissement est animé par des parents bénévoles, qui sont à la fois gestionnaires et utilisateurs de la structure. Les parents des enfants inscrits deviennent automatiquement membres de l'association et sont collectivement responsables de la pérennité et du bon fonctionnement de la crèche.

La crèche bénéficie d'un agrément délivré par la Protection Maternelle et Infantile (PMI) et reçoit des subventions de la Caisse d'Allocations Familiales (CAF) ainsi que de l'agglomération de Villefranche Beaujolais Saône.

HISTORIQUE

L'ouverture de la structure « Les P'tits Loups » remonte à 1994. Elle fonctionnait initialement en tant que halte-garderie, avec une capacité d'accueil de 12 enfants. Face à l'augmentation des besoins en matière de garde d'enfants, la Maison de la Petite Enfance « Les P'tits Loups » a été inaugurée en janvier 2008, offrant des services étendus. En 2014, la compétence petite enfance a été transférée à la Communauté d'Agglomération Villefranche Beaujolais Saône (CAVBS), ce qui a entraîné la signature d'un nouveau contrat Enfance Jeunesse, afin de mieux répondre aux enjeux locaux.

PRÉSENTATION DE LA CRÈCHE

L'équipe professionnelle se compose de :

- > 1 directrice / éducatrice de jeunes enfants
- > 1 éducateur.trice de jeunes enfants de terrain en continuité de direction
- > 3 auxiliaires de puériculture
- > 3 animatrices petite enfance
- > 1 cuisinière
- > 1 agent d'entretien

L'équipe accueille également des stagiaires provenant de diverses formations professionnelles.

Organisation des groupes d'enfants :

La crèche fonctionne en deux groupes d'âges distincts, mais les enfants se retrouvent ensemble à certains moments de la journée. Cette organisation reste flexible, permettant aux enfants de partager des moments avec l'autre groupe en fonction de leurs envies et des circonstances.

L'implication des parents :

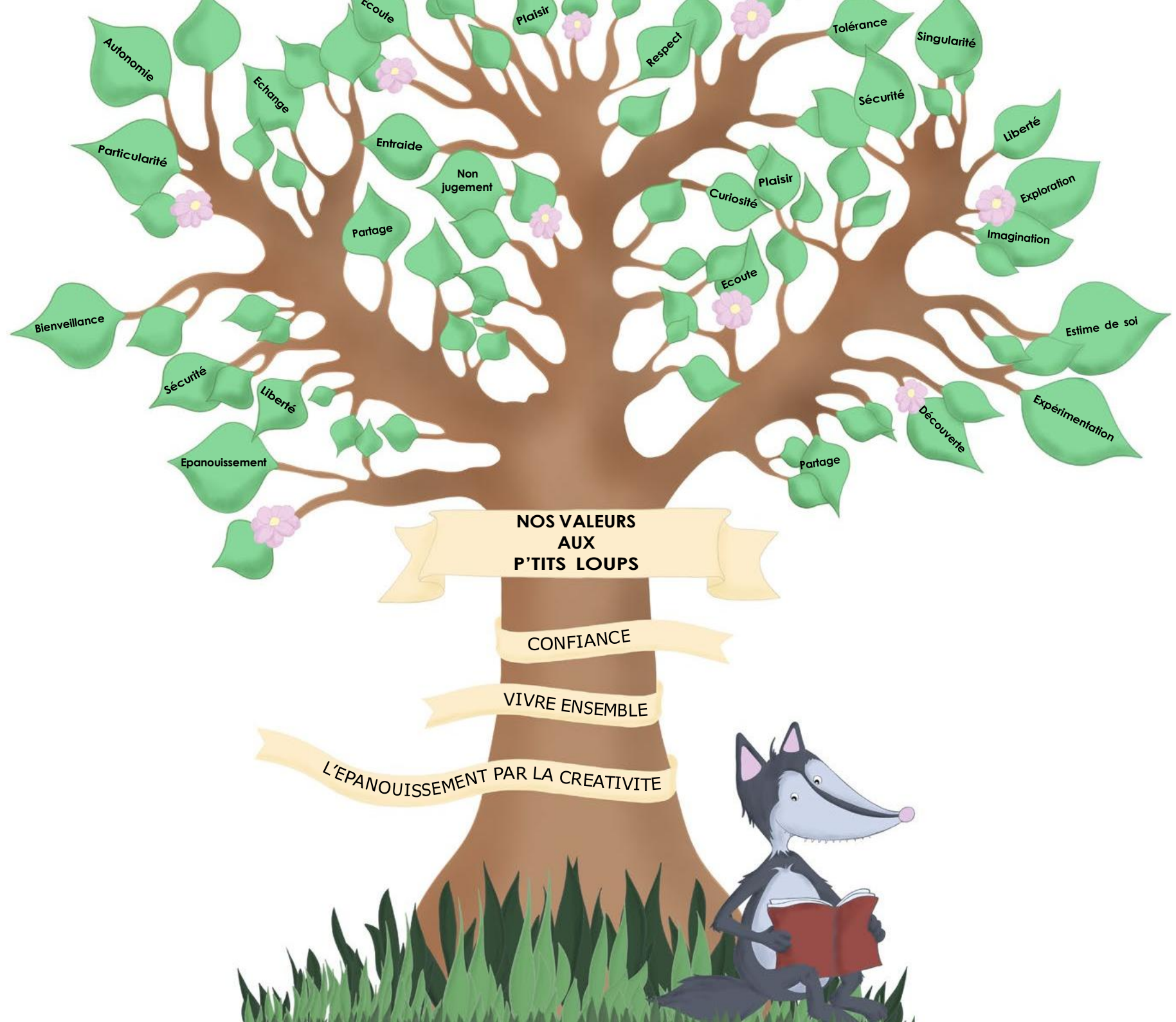
Les parents jouent un rôle actif au sein de l'association de plusieurs façons :

- > Participation aux conseils d'administration et aux assemblées générales
- > Engagement au bureau en tant qu'employeur
- > Participation à une commission en collaboration avec les professionnelles

Les commissions actuelles, qui peuvent évoluer en fonction des besoins et des compétences des familles, sont les suivantes :

- > Bricolage
- > Vie associative
- > Développement durable
- > Communication
- > Accueil des nouvelles familles





NOS VALEURS ÉDUCATIVES

01 | La confiance

La confiance, aux P'tits Loups, repose sur la croyance en les capacités de l'enfant, des parents et des professionnelles.

Nous nous engageons à instaurer :

- > Une écoute attentive
- > Une communication bienveillante
- > Le non-jugement
- > Le respect de chacun

Grâce à ces principes, l'enfant peut se sentir en sécurité affective et physique.

Cela lui permet de développer son autonomie et sa créativité en toute sérénité.

02 | L'épanouissement par la créativité

« La créativité, c'est l'intelligence qui s'amuse. » – Albert EINSTEIN

L'épanouissement par la créativité, c'est offrir à l'enfant la possibilité de s'épanouir pleinement dans son besoin de découverte.

L'enfant fait ses propres expériences, ce qui éveille sa curiosité et stimule son développement.

Il affine ses sens, nourrit son imagination et renforce son estime de soi.

Les professionnelles, par leur diversité créative, apportent une richesse artistique et culturelle qui nourrit cet épanouissement.

Principe 5 de la charte : « Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. »

03 | Le vivre ensemble

Le vivre ensemble aux P'tits Loups, c'est apprendre à **s'écouter, se respecter et s'entraider** tout en acceptant la particularité et la singularité de chacun.

« Pour qu'un enfant grandisse, il faut tout un village. » – Proverbe africain

01 | FAMILIARISATION



OBJECTIFS

L'objectif de cette période de familiarisation est de favoriser la création d'un **lien de confiance entre l'enfant, ses parents et les professionnels**. Cela permet d'établir une relation de triade, essentielle pour le bien-être de l'enfant.



« Je suis sensible à mon entourage proche, ainsi qu'au monde qui s'ouvre à moi.
Je me sens bien accueilli-e lorsque ma famille l'est aussi, car mes parents représentent à la fois mon point d'origine et mon port d'attache. »

COMMENT CELA SE PASSE-T-IL ?

Un planning est remis aux parents pour les deux premiers jours. La suite de la familiarisation est déterminée au jour le jour, en fonction des besoins et du rythme de chaque enfant.

Pendant cette période, deux professionnelles sont désignées comme référentes de l'enfant. La durée de cette période de familiarisation peut varier selon l'enfant et la famille.

Il est important que les parents soient présents et disponibles autant que possible, afin de soutenir leur enfant dans cette transition.

1ère Rencontre

Les parents échangent pendant environ 1 heure avec la professionnelle référente, tandis que l'enfant découvre l'espace de vie. Un livret d'accueil est remis aux parents, qui devront le rapporter lors de la prochaine visite.

2ème Rencontre

Les parents et l'enfant rencontrent la deuxième professionnelle référente et échangent autour du livret d'accueil. Si les parents le souhaitent, ils peuvent laisser l'enfant entre 30 minutes et 1 heure.

Pendant la semaine de familiarisation

La famille rencontre un parent de la commission d'accueil de l'association pour découvrir le **fonctionnement associatif parental**.

- > L'enfant viendra progressivement, augmentant peu à peu son temps de présence.
- > La découverte des repas et de la sieste se fera sur deux journées distinctes, afin de préserver le bien-être de l'enfant.
- > Il est essentiel que les deux référentes communiquent entre elles, puis avec leurs collègues, concernant l'adaptation de l'enfant. Elles devront aussi informer les autres membres de l'équipe.
- > Un rendez-vous post-familiarisation est proposé aux parents. L'objectif de cette rencontre est de discuter des premières semaines de l'enfant à la crèche et d'échanger sur son évolution et son bien-être.

02 | LES ACCUEILS DU MATIN ET DU SOIR

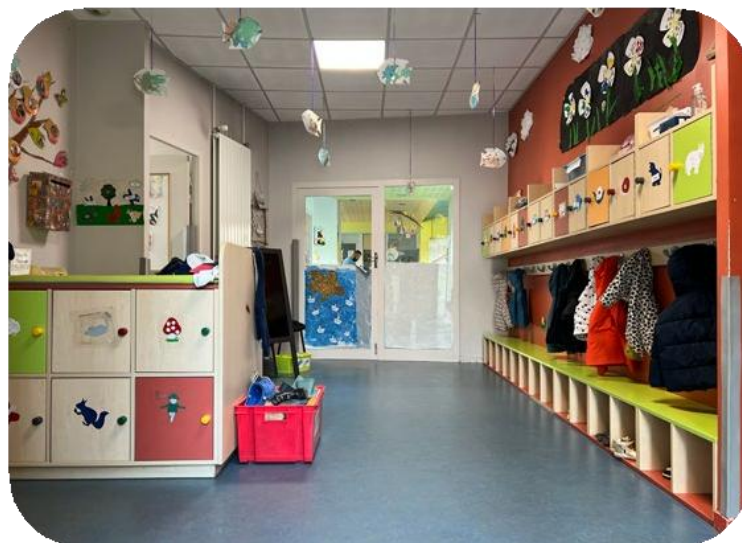
DÉFINITION

Les moments d'accueil le matin et de départ le soir sont essentiels pour permettre aux parents et aux professionnelles d'échanger des informations importantes concernant les besoins de l'enfant. Ces échanges sont cruciaux pour offrir un accompagnement adapté à chaque enfant.

OBJECTIFS

- > Aider l'enfant à se séparer de ses parents et à les retrouver sereinement.
- > Accueillir l'enfant dans un climat de confiance et de sécurité affective.
- > Partager les informations pertinentes sur l'enfant pour répondre au mieux à ses besoins du jour.

La gestion de ces moments est flexible et s'ajuste chaque jour en fonction des besoins et du rythme de l'enfant.



LA SÉPARATION -

UNE ÉTAPE IMPORTANTE :

- > Chaque enfant vit la séparation à sa manière.
- > L'équipe est attentive à **repérer les habitudes** propres à chacun afin de rendre ce moment le plus serein possible.
- > Les parents peuvent **contacter l'équipe** dans la journée s'ils ressentent le besoin d'être rassurés ou d'avoir des nouvelles.

COMMENT ?

- > Se rendre disponible, tant physiquement que psychologiquement, pour offrir un accompagnement de qualité.
- > Accompagner l'enfant et les parents lors de la séparation et des retrouvailles, en favorisant une transition douce et rassurante.
- > Être à l'écoute, avec bienveillance et sans jugement, pour instaurer un climat de confiance.
- > Créer un espace rassurant où l'enfant et les parents se sentent attendus : aménager des espaces de jeux et afficher les photos des professionnelles présentes du jour dans le hall d'entrée.
- > Des casiers sont mis à disposition à l'entrée et dans la salle de vie pour chaque enfant, afin de personnaliser leur espace.
- > Les parents sont invités à entrer et à prendre le temps nécessaire pour accompagner leur enfant, lui dire au revoir ou pour le retrouver sereinement.
- > Les informations importantes sont d'abord notées par écrit dans un classeur, puis communiquées oralement pour assurer la continuité de la prise en charge.



Parler des comportements avec bienveillance

Si un comportement inadapté persiste chez l'enfant, l'équipe privilégie des **transmissions positives**, en partageant des anecdotes valorisantes et, si nécessaire, en proposant des pistes de réflexion.

Ces échanges se font à l'écart des enfants (hall, bureau, salle parents), afin de **préserver leur bien-être et leur image d'eux-mêmes**.

L'objectif n'est pas de porter un jugement, mais de réfléchir ensemble à des solutions adaptées.

MÉMO :

- > **Merci d'éviter d'apporter des jouets de la maison.**
- > **Un seul doudou est recommandé pour que les professionnels puissent facilement l'identifier.**
Plusieurs doudous compliquent souvent le moment du coucher !
- > **Les frères et sœurs sont les bienvenus, mais restent sous la responsabilité de leurs parents pendant leur présence dans la structure.**

03 | LE REGROUPEMENT



« Pour me sentir bien et développer ma confiance en moi, j'ai besoin de professionnel·les qui encouragent avec bienveillance mon envie d'apprendre, de me socialiser et de découvrir le monde »



OBJECTIFS

- > Offrir des **repères dans le temps** pour aider l'enfant à structurer sa journée.
- > Instaurer des **rituels** pour favoriser un sentiment de sécurité et de prévisibilité.
- > Promouvoir la **socialisation** en permettant aux enfants d'échanger et de partager un moment ensemble.
- > Encourager l'**autonomie** en offrant à l'enfant le choix de participer ou non au temps de regroupement.
- > Répondre au besoin de **s'hydrater**, en respectant le rythme de chacun.

DESCRIPTION

Le temps de regroupement a lieu après le rangement, vers 9h30, et dure environ 15 à 20 minutes, en fonction de l'attention des enfants. Pour que ce moment se déroule dans les meilleures conditions, il est essentiel que tous les enfants du groupe soient arrivés.

Les professionnelles, avec l'aide des enfants, remettent en place les jeux dans les espaces de vie pour les enfants qui préfèrent ne pas participer au regroupement.

Ce temps est calme et invite les enfants à **se réunir**. C'est l'occasion de se dire « **bonjour** » et, selon l'attention et l'envie des enfants présents, de **chanter ensemble**. Ce rituel, qui marque le début de la journée, constitue, à l'instar du repas et du goûter, un repère temporel essentiel pour l'enfant, qui a encore peu de notion du temps qui passe.

Il est également important d'**informer** les enfants sur les professionnelles qui les accompagneront tout au long de la journée, notamment s'il y a des remplaçantes ou des stagiaires.

Les professionnelles proposent aux enfants de **boire un verre d'eau** s'ils le souhaitent. Le plateau avec les verres d'eau reste à disposition des enfants.

Enfin, les professionnelles présentent les **activités prévues pour la suite de la matinée**, ce qui apporte à l'enfant une **sécurité affective** et une certaine **prévisibilité**.

04 | LES JEUX ET ACTIVITÉS



« Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels »



OBJECTIFS

> Découvrir le monde en prenant du plaisir

Encourager la curiosité naturelle de l'enfant dans un environnement sécurisant.

> Favoriser le développement sensori-moteur et la coordination

Par des activités variées stimulant les sens, la motricité fine et globale.

> Proposer sans imposer

Offrir des activités en laissant à l'enfant la liberté d'y participer ou non, à son rythme.

> Développer le raisonnement et la conscience de ses capacités

Encourager l'enfant à chercher, essayer, résoudre, et prendre confiance en ses compétences.

> Se socialiser et enrichir son langage

Par le jeu, les échanges entre enfants et les interactions avec les adultes.

> Stimuler la créativité et l'autonomie

Offrir un cadre où l'enfant peut explorer librement et faire ses propres choix.

> Renforcer la confiance et l'estime de soi

Valoriser les réussites, encourager les expériences avec bienveillance.

> Motricité libre

Laisser l'enfant évoluer à son rythme, sans le placer dans des positions qu'il ne maîtrise pas encore seul.

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS

Les enfants sont invités à :

> Manipuler, expérimenter, découvrir les matières

Favorise le développement sensoriel, la motricité fine et le raisonnement logique.

> Développer leur imaginaire

Grâce à des jeux symboliques, de construction, ou d'expression artistique.

> Imiter pour apprendre

Reproduire les gestes des adultes ou des pairs, pour construire leur propre compréhension du monde.



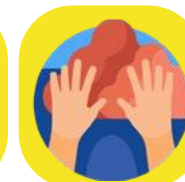
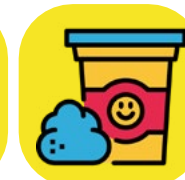
ATELIERS D'EXPLORATION ET D'EXPÉRIMENTATION

L'adulte met à disposition du matériel adapté, en veillant à créer un espace sécurisé et stimulant.

L'enfant reste **acteur principal** de son jeu, libre d'utiliser le matériel à sa façon, de venir, repartir, revenir... selon son envie du moment.

Exemples d'ateliers :

- > Atelier de transvasements
- > Pâte à modeler
- > Jeux de matières (riz, sable, eau...)
- > Peinture



LES ACTIVITÉS SEMI-DIRIGÉES

Les activités semi-dirigées sont un juste équilibre entre **l'apprentissage libre** et **l'apprentissage guidé**. Elles se déroulent dans un cadre plus structuré que les ateliers d'exploration, tout en laissant une certaine liberté à l'enfant.

L'objectif est de permettre à l'enfant d'**acquérir de nouvelles compétences**, choisies et pensées en amont par les professionnelles.

Le matériel est sélectionné par l'adulte, ainsi que la façon dont l'activité est proposée. Toutefois, **l'enfant reste libre de s'approprier l'activité à sa manière**, selon ses envies et son rythme.



Exemples d'activités semi-dirigées :

- > Collage, peinture
- > Activités de motricité fine
- > Jeux musicaux
- > Séances de psychomotricité



Des temps enrichis par des intervenants ou des sorties

Des intervenants extérieurs peuvent être sollicités (musiciens, lecteurs, animateurs...) ou des sorties peuvent être organisées pour enrichir les expériences des enfants.

Quand sont proposées ces activités ?

Ces moments de découverte et d'apprentissage sont proposés :

> **Le matin**, après l'accueil et le temps de regroupement.

> Au moins **une fois dans l'après-midi**

Ils peuvent se dérouler dans les espaces de vie ou dans l'atelier, selon les besoins et les thématiques du jour.

« J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps: pour moi tout est langage, corps, jeu, expérience.

J'ai besoin que l'on me parle, de temps et de l'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités. »

LE JEU LIBRE

Définition :

Le jeu libre est un temps pendant lequel **l'enfant choisit librement** son activité, ses partenaires de jeu, le matériel qu'il souhaite utiliser, et **invente ses propres règles**. Il est l'auteur et l'acteur de son jeu.

Des espaces de jeux libres pensés et aménagés :

Les professionnelles mettent en place des espaces variés, évolutifs au fil de l'année, en fonction des **observations de l'équipe** et des besoins repérés :

- > Pôle lecture
- > Pôle construction
- > Pôle imitation (dînette, poupées, coin bébé, cuisine...)
- > Pôle ferme et voitures

Ces aménagements peuvent évoluer, notamment pendant les mercredis ou les vacances scolaires.

Posture de l'adulte : présence discrète mais attentive

- > Posture **au sol**, mais parfois **à distance**
- > Présence physique et psychique constante : « phare allumé »
- > **Observation active**, sans interférer
- > Intervention uniquement si nécessaire, pour garantir la **sécurité affective et physique**
- > Regard de **confiance envers les capacités des enfants**



Les bienfaits du jeu libre :

- > Favorise **l'imaginaire**, l'invention d'histoires
- > Encourage **la liberté de choix**, l'autonomie et l'expérimentation
- > Développe **la confiance en soi**
- > Offre un espace d'**exploration**
- > Permet d'apprendre à **vivre ensemble** : partager, attendre son tour, coopérer...



LES ACTIVITÉS EXTÉRIEURES

La nature, un formidable terrain d'apprentissage

L'intérêt pédagogique de la nature est immense. Elle contribue pleinement au **développement global** des jeunes enfants : **moteur, cognitif, émotionnel et social**. Comme le souligne la Charte nationale pour les droits de l'enfant :

« Le contact réel avec la nature est essentiel pour mon développement. »

La nature sollicite et éveille tous les sens :

Le toucher des feuilles, la douceur de l'herbe, les parfums des fleurs, les chants des oiseaux, les jeux de lumière...

Autant d'**expériences riches et variées** qui nourrissent **la perception sensorielle, la curiosité et la créativité, et la relation au monde**.

Elle offre aussi des opportunités précieuses pour :

- > Encourager l'enfant à **s'habiller et se déshabiller seul**, développant ainsi son **autonomie**,
- > **Jouer librement en plein air**, ce qui favorise **l'exploration, la motricité et le lien social**,
- > **Renouer avec le vivant**, en observant les insectes, en plantant, en respectant les rythmes de la nature.

En somme, la nature n'est pas seulement un décor : c'est un véritable partenaire éducatif.

Sortir par tous les temps : vivre les saisons pleinement

Les enfants sortent le plus souvent possible, quelles que soient les conditions météorologiques. En toute saison, bottes aux pieds, ils explorent un environnement vivant et changeant. La météo devient une expérience, et non un obstacle.

Une préparation qui valorise l'autonomie

Nous encourageons chaque enfant à s'habiller et à se déshabiller seul, à son rythme. Une caisse de bottes est mise à disposition à la crèche : les enfants peuvent ainsi échanger leurs chaussures contre des bottes en cas de mauvais temps.

Bouger, grimper, expérimenter... grandir

Marcher sur des surfaces irrégulières, grimper, ramasser des cailloux, observer les insectes... Ces gestes simples stimulent la motricité globale et fine, tout en renforçant la coordination, l'équilibre et la maîtrise du corps.

Explorer librement un environnement naturel offre à l'enfant la possibilité de prendre des initiatives, de faire des choix, et d'agir seul dans un cadre sécurisé — autant d'expériences qui développent la confiance en soi.

Un effet apaisant, une dynamique de groupe renforcée

Le contact avec la nature a un effet apaisant. Les enfants y sont souvent plus calmes, moins stressés, plus attentifs. Cette atmosphère sereine favorise un climat de groupe harmonieux et des interactions sociales positives.

Apprendre ensemble, coopérer, partager

Les activités en extérieur stimulent les échanges entre enfants. Ils coopèrent, inventent des jeux, partagent leurs découvertes et développent ensemble leur imagination. La nature devient un espace de socialisation riche et spontané.

Des activités variées et ancrées dans le réel

Sortir dehors, c'est aussi :

- > faire de la draisienne,
- > s'asseoir dans l'herbe pour écouter des histoires,
- > participer à une activité dirigée sur table,
- > jouer librement dans le bac à sable,
- > mais aussi jardiner : gratter la terre, arroser, désherber, récolter, goûter.



Ces activités, à la fois simples et essentielles, permettent à l'enfant de se connecter au rythme naturel des saisons, de développer ses compétences en lien avec le vivant, et de vivre des expériences concrètes et enrichissantes.



LES INTERVENANTS ET LES SORTIES

OBJECTIFS

- > Découvrir de nouveaux espaces et de nouvelles activités collectives
- > S'émerveiller, s'étonner, expérimenter
- > Ouvrir les enfants sur le monde extérieur à la crèche

Comment cela se passe ?

Chaque année, les enfants participent à différents projets, en lien avec des intervenants ou lors de sorties :

- > Sorties à la **bibliothèque de Cogny**
- > **Ateliers musicaux à l'Auditorium** dans le cadre des "Bambins Babillent"
- > **Ateliers avec des intervenants extérieurs**, selon les projets de l'année : musique, lecture, psychomotricité...



Ces dernières années, les enfants ont pu profiter de plusieurs ateliers encadrés par des intervenants autour de la musique, la lecture, ou la motricité.

Ils ont également assisté à des **spectacles adaptés à leur âge à l'Auditorium**, dans le cadre des "**Bambins Babillent**".

Les parents sont régulièrement sollicités pour accompagner les sorties et vivre ces moments précieux aux côtés de leurs enfants.

05 | LES TEMPS DE REPAS



Une cuisine faite maison, saine et adaptée aux enfants

Les repas des enfants sont **préparés sur place** par la cuisinière de la structure. Cette organisation permet de répondre aux exigences de **la loi Egalim et aux normes HACCP**, garantissant qualité, sécurité alimentaire et respect de l'environnement.

Les produits sont choisis avec soin, issus majoritairement d'une **épicerie locale**, privilégiant les **produits frais**, de **saison et bio** dès que possible.

Les menus sont conçus en fonction des **besoins nutritionnels des enfants**, adaptés à leur âge et à leur stade de développement.

Les moyens et les grands prennent leurs repas dans la **salle à manger**, tandis que les tout-petits mangent dans leur salle de vie, dans un cadre familial et rassurant.

Aux beaux jours, les repas peuvent se prendre **en extérieur**, à table ou en version **pique-nique**, pour le plaisir de manger au grand air.

Des **moments festifs** ponctuent l'année : repas de Noël, semaine du goût, buffets, galette des rois, anniversaires...



OBJECTIFS

- > Répondre au **besoin fondamental de s'alimenter**
- > Développer la **socialisation** : apprendre à attendre, à partager, à échanger
- > **Respecter le rythme** de chaque enfant
- > **Découvrir le plaisir de manger** : saveurs, textures, odeurs
- > Encourager l'**autonomie** à table

Comment l'équipe met-elle en œuvre ces objectifs ?

- > Une cuisine variée, de saison, ouverte sur le monde
- > Les repas sont préparés à partir d'**aliments frais**, agrémentés d'**épices douces** pour éveiller les papilles et inviter au voyage gustatif.
- > Un **repas végétarien** est proposé chaque semaine.

> **L'enfant est toujours invité à goûter, mais jamais forcé à manger.**

> **Une sélection de recettes** est régulièrement proposée par la cuisinière pour les familles.

> Lors du **goûter**, les parents sont invités à **attendre que le moment se termine calmement** avant la transmission, afin de garantir un échange serein.





POUR LES PLUS PETITS

L'équipe suit les nouvelles **recommandations nationales** : les aliments sont introduits directement au fil du développement de l'enfant.

- > Les menus affichés permettent aux familles d'**anticiper les nouvelles introductions alimentaires à la maison**.
- > En fonction de leur stade, les enfants sont installés :
 - > **Dans les bras**, dans un transat ou dans un siège-coquille
 - > **À table**, si l'enfant peut se tenir assis et poser les pieds au sol
- > **Progression de l'autonomie** : cuillère donnée par l'adulte, double cuillère, cuillère seule. La DME (Diversification Menée par l'Enfant) peut aussi être proposée.
- > **Apprentissage progressif du verre**
- > **Repas donnés en tête-à-tête**, pour un moment de lien, d'échange et de sécurité affective
- > Une professionnelle assure la continuité du repas de chaque enfant
- > Des échanges réguliers avec les familles permettent d'ajuster l'introduction d'aliments : pain, morceaux, purée écrasée, boudoir, etc.



POUR LES MOYENS ET LES GRANDS

- > Chaque jour, **un ou deux enfants participent avec la cuisinière** à l'installation des images du menu sur le tableau.
- > Les enfants s'installent librement à table pour partager ce moment convivial. Un adulte est présent à chaque table.
- > Les professionnelles peuvent réajuster les placements si nécessaire pour garantir un bon déroulement du repas.

Les enfants sont encouragés à :

- > Mettre leur serviette seuls
- > Se servir à boire à l'aide d'un petit pichet
- > Se servir eux-mêmes, avec l'accompagnement des adultes pour favoriser l'échange et le partage

À la fin du repas :

- > Les enfants débarrassent leur assiette et leurs couverts
- > Ils se lavent le visage avec un gant de toilette, au rythme d'une petite chanson rituelle

06 | LE SOMMEIL

DESCRIPTION DE L'ESPACE

La structure dispose de quatre chambres, équipées de lits à barreaux pour les bébés et de couchettes pour les plus grands.

Deux chambres sont destinées aux enfants les plus jeunes, et deux aux plus grands.

Dans la mesure du possible, chaque enfant dispose de son propre lit, identifié à son prénom, favorisant ainsi un repère rassurant.



OBJECTIFS POUR L'ENFANT

- > Répondre à un besoin fondamental de repos
- > Respecter le rythme individuel de chaque enfant, ainsi que ses habitudes de sommeil
- > Permettre une récupération physique et psychique, essentielle à son développement

COMMENT L'ÉQUIPE MET EN ŒUVRE CES OBJECTIFS

Pour les plus petits

Avant le coucher :

- > L'équipe s'appuie sur les transmissions des familles à l'arrivée, pour adapter le rythme de sommeil à celui de chaque enfant.
- > Tout au long de la journée, les professionnelles observent attentivement les signes de fatigue : bâillements, frottement des yeux, perte d'intérêt, agitation...
- > Lors de la période d'adaptation, des aménagements spécifiques sont possibles pour accompagner l'endormissement (transat, poussette, hamac...).

Le moment du coucher :

- > Une présence calme, contenant et sécurisante est assurée.
- > Le climat est apaisé, propice au sommeil : lumière tamisée, ambiance douce, gestes de maternage si besoin.
- > L'enfant peut être accompagné par la parole douce, une caresse, ou simplement par une présence rassurante.
- > Les enfants sont couchés selon leurs besoins, et non à heure fixe, dans une démarche respectueuse de leur rythme individuel.

Pour les plus grands :

- > Après le repas, les enfants sont invités à se déshabiller seuls.
- > Ils déposent leurs vêtements dans une pаниère identifiée, sur laquelle ils accrochent leur photo, ceci favorise ainsi l'autonomie et les repères.
- > La salle de vie est assombrie (stores baissés), créant une transition douce vers le moment de repos.



L'accompagnement durant la sieste

- > Une professionnelle reste présente dans la chambre pendant une heure, assurant un suivi attentif et sécurisant.
- > Ensuite, d'autres professionnelles se relaient toutes les 30 minutes, pour garantir une présence continue et attentive.
- > Les couchers peuvent être échelonnés en fonction des besoins.

Le réveil, un moment tout en douceur

- > Les enfants ne sont pas réveillés, sauf situation particulière (rendez-vous, départ anticipé...).
- > Les réveils sont échelonnés, en fonction du rythme naturel de chaque enfant.
- > S'il est calme, l'enfant peut rester dans son lit après son réveil.
- > Une attention particulière est portée aux enfants ayant besoin, au réveil, d'un moment privilégié avec l'adulte : un câlin, un mot doux, une présence bienveillante pour faciliter la transition vers le jeu.

**Le sommeil est un temps de répit
mais aussi d'apprentissage :
apprendre à s'endormir seul,
respecter les autres, reconnaître ses
besoins, et vivre ce moment comme
un temps sécurisant au sein du
collectif.**

07 | LES SOINS D'HYGIÈNE CORPORELLE



OBJECTIFS

- > **Respecter** l'hygiène du corps de l'enfant
- > Favoriser l'**autonomie**.
- > Avoir un **instant privilégié** avec l'adulte

> **Etablir une relation de confiance :**

Prendre en considération ses peurs et ses appréhensions

> **Permettre à l'enfant de prendre conscience de son corps,**

et d'appréhender le soin sereinement

> **Observer** l'état général de l'enfant

> **Respecter l'intimité et la pudeur**



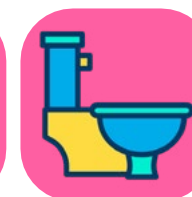
LES CHANGES

> **Les changes des enfants** se déroulent dans **un espace dédié** et sont effectués **tout au long de la journée selon les besoins de chaque enfant**.

> **Pour les plus jeunes :** Le change se fait sur le **tapis de change**, et l'adulte communique avec l'enfant durant tout le processus pour instaurer une **relation de confiance**.

> **Pour les plus grands :** Ils peuvent choisir de monter par l'escalier jusqu'au plan de change ou être changés debout. Ils sont alors invités à retirer leur couche eux-mêmes. Tout au long du soin, l'adulte verbalise et explique les gestes effectués afin de **favoriser la compréhension et l'implication de l'enfant**. L'objectif est de **favoriser leur autonomie**.

> Les parents sont invités à attendre que la salle de change soit inoccupée avant d'y entrer, afin de **respecter l'intimité et le confort des enfants** pendant les soins.





L'ACQUISITION DE LA PROPRETÉ

L'apprentissage de la propreté est un processus progressif, soutenu par l'adulte.

Maturités nécessaires :

> corporelle :

L'enfant doit être capable de maîtriser les sphincters, ce qui se remarque par sa capacité à monter et descendre les escaliers en alternant les jambes.

> Intellectuelle :

L'enfant doit comprendre ce qu'on lui demande et être capable d'exprimer ses besoins tout en différant leur satisfaction.

> Affective :

L'enfant doit manifester l'envie de devenir propre.

> **L'apprentissage de la propreté** se fait, dans la mesure du possible, en étroite collaboration avec les parents, afin d'assurer une cohérence entre les pratiques de la maison et celle de la crèche. L'enfant est libre de choisir s'il souhaite ou non garder sa couche, utiliser le pot, ou encore décider de l'instant de son passage aux toilettes. L'accompagnement est toujours adapté à ses besoins et à ses envies.



LE LAVAGE DES MAINS ET VISAGE

Le lavage des mains et du visage est un moment important de l'hygiène quotidienne.



> **Les mains** : Les enfants sont encouragés à se laver les mains à des moments clés de la journée (avant et après les repas, après être allés aux toilettes, etc.). Cette pratique vise à renforcer l'autonomie des enfants tout en leur enseignant l'importance de l'hygiène.

> **Le visage** : Les enfants sont aidés dans le lavage de leur visage, selon leur âge et leur autonomie. Un rituel est instauré pour que ce moment soit perçu positivement et non comme une contrainte.



LES SOINS DE SANTÉ

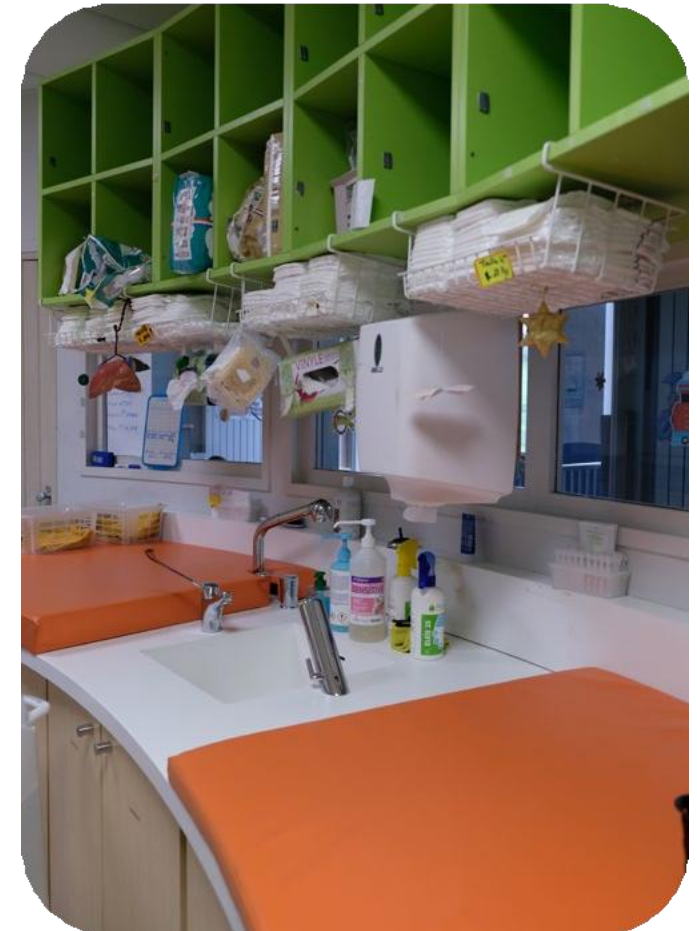
> **Les soins de santé** sont dispensés selon les besoins de chaque enfant.

Les professionnelles rendent **l'enfant acteur de son soin**, en lui proposant, par exemple, d'ouvrir les pipettes de sérum physiologique, et en s'adaptant à ses besoins (position assise, etc.). **Elles verbalisent les gestes** accomplis et consoleront l'enfant si nécessaire après le soin.

> **Observation quotidienne** : Les professionnelles observent l'état général de l'enfant pour déceler toute anomalie ou besoin particulier.

En cas de petit bobo, de fièvre ou de mal être, les professionnelles prennent les mesures nécessaires et en informent les parents.

> **Prévention** : Nous assurons la prévention de certaines maladies par des gestes simples, comme le lavage des mains, les soins de nez et autres petites infections. Les parents sont également informés de toute situation sanitaire nécessitant un suivi particulier.



08 | LA RELATION AUX ENFANTS

La relation est au cœur de l'accompagnement éducatif. Elle constitue le socle sur lequel l'enfant peut s'appuyer pour explorer, se développer, s'exprimer et grandir en toute sécurité.

L'équipe éducative veille à instaurer une **relation de confiance** avec chaque enfant. Cela repose sur plusieurs piliers essentiels :

- > Une **disponibilité émotionnelle constante**,
- > Des **interactions chaleureuses**, authentiques et répétées,
- > Des **repères stables** : temps d'accueil ritualisés, adultes référents, rituels lors de la période de familiarisation,
- > De la **patience** et de **l'empathie**,
- > Un **cadre sécurisant** et non jugeant,
- > Un **langage positif**, encourageant et soutenant.

Observer, écouter, comprendre

L'observation et l'écoute active sont des outils fondamentaux dans notre approche. Les professionnelles portent attention aux gestes, expressions, postures, comportements...

Cette observation fine permet de **comprendre les besoins, les émotions, les intérêts** et **le rythme de chaque enfant**, afin d'adapter l'accompagnement de manière individualisée et bienveillante.

Une approche individualisée, même en collectivité

Chaque enfant est accueilli dans sa singularité. Même au sein d'un groupe, l'enfant est considéré comme un être unique. L'équipe prend en compte son **rythme personnel**, sa **personnalité**, son **histoire familiale** et **culturelle**, pour construire une **relation respectueuse** et porteuse de sens.

09 | LE TRAVAIL EN ÉQUIPE

Le travail en équipe est un **pilier fondamental du fonctionnement de la structure**. Il repose sur la coopération, la confiance mutuelle et la complémentarité des professionnelles.



Une équipe soudée au service d'un projet commun

L'équipe partage des **valeurs éducatives fortes**, qui guident les pratiques au quotidien. Chacune apporte sa sensibilité, son regard, ses compétences, et cette diversité permet d'enrichir les réflexions autour d'un **projet pédagogique commun**.

Le travail en équipe s'exprime chaque jour à travers :

- > le **soutien mutuel**,
- > l'**entraide spontanée**,
- > le **passage de relais**,
- > une **communication fluide et constante**.





Des échanges réguliers pour garantir la cohérence éducative

La coordination entre professionnelles est essentielle pour assurer la continuité et la cohérence de **l'accompagnement** auprès des enfants et de leurs familles. Pour cela, différents temps d'échange sont organisés :

- > Des **réunions d'équipe** toutes les six semaines,
- > Des temps **d'analyse de pratiques professionnelles**, encadrés par une psychologue, tous les deux mois,
- > Des **échanges informels** au quotidien,
- > Des **transmissions orales et/ou écrites**, pour assurer le suivi individualisé de chaque enfant.

Par ailleurs les professionnelles se forment continuellement afin d'enrichir leurs savoirs, de développer leurs compétences et d'affiner leur posture professionnelle.



Une dynamique de réflexion collective

Le travail en équipe favorise une **dynamique de réflexion permanente**. C'est un espace où l'on questionne ses pratiques, où l'on construit ensemble, où l'on prend du recul pour mieux accompagner les enfants.

C'est aussi une **ressource précieuse de soutien professionnel**, qui permet à chacune de se sentir reconnue, écoutée, et impliquée dans la vie de la structure.



REMERCIEMENTS

L'équipe des P'tits Loups est porteuse des valeurs du projet d'établissement, retravaillé collectivement entre 2023 et 2025 dans un esprit de cohésion et de réflexion partagée.

Elle accompagne les familles dans l'éducation de leur enfant avec écoute, respect, bienveillance et sans jugement.

« Parce que répondre aux besoins de l'enfant, l'écouter, l'observer, comprendre ses émotions et ses difficultés sont pour nous des priorités.
Parce que nous nous interrogeons sans cesse sur la façon d'accueillir les enfants et sur le sens de cette naissance à l'humanité.
Parce que la joie, le rire, les sourires sont les vitamines du quotidien que nous aimons partager et vivre ensemble.
Parce que la bientraitance est le cœur battant de nos missions. »

Arnaud Deroo

Un grand merci à l'équipe de professionnelles et aux parents,
À Mélanie Imbert pour son accompagnement précieux dans le travail de réflexion et d'écriture,
À Anne pour les dessins du loup, qui donnent vie à nos idées,
Et à Lorène Carron pour sa magnifique mise en page, qui valorise si bien notre travail commun.





MAISON DE LA PETITE ENFANCE

346 Route des Pierres Dorées, 69640 Cogny

ASSOCIATION DES P'TITS LOUPS DU NIZERAND MORGON

04 74 67 44 15 | mpe.ptitsloups@orange.fr | lesptitsloupsdecogny.fr

